

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE**

**Curso: Licenciatura em Educação Física**  
**Currículos: 39022-300 e 39040-300**

**Projeto Pedagógico**

**Ingressantes em 2007**

---

**Dados:**

Sigla: Licenciatura em Educação Física  
Área: Biológicas  
Número de vagas: 50

---

**1. APRESENTAÇÃO**

O Curso de Licenciatura em Educação Física da EEFUEUSP tem como objetivo precípua a preparação de profissionais para a atuação no Ensino Básico (Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio). Para tal, são fundamentais os conhecimentos relativos aos aspectos: (1) entendimento dos propósitos e requisitos da educação formal e, (2) a compreensão adequada do componente curricular Educação Física e sua relação com os demais componentes.

Além disso, visando a preparação de um profissional que compreenda a dinâmica dos processos envolvidos na organização da atividade motora humana no sentido de uma melhor qualidade de vida, o estudo da atividade motora em seus diversos níveis de análise (filosófico, histórico, psicológico, sociológico, antropológico, bioquímico, fisiológico, entre outros) inicia-se no conjunto de disciplinas denominado *núcleo básico*.

Sendo assim, o programa de formação de professores da Escola de Educação Física e Esporte envolve conhecimentos contemplados em disciplinas e atividades desenvolvidas conjuntamente com as seguintes unidades: Faculdade de Educação, Instituto de Biociências, Faculdade de Economia e Administração, Instituto de Química e Instituto de Matemática e Estatística.

A proposta do curso de Licenciatura em Educação Física que se apresenta foi elaborada em conformidade com as tendências acadêmicas e científicas expressas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (9394/96), Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos de graduação em Educação Física (no. 7/2004), Legislação do Conselho Nacional de Educação (Resolução CNE/CP/2/2002 e CNE/CP1/2002) e no Programa de Formação de Professores na USP (2004).

**Observação:** Considerou-se benéfico a possibilidade de adequação desta proposta à vida acadêmica dos alunos ingressantes em anos anteriores para que possam usufruir de seus benefícios. Os alunos que não optarem pela nova estrutura curricular seguirão a estrutura curricular oferecida no momento de seu ingresso, sem alterações. Os critérios de equivalência de disciplinas entre as grades curriculares serão baseados na análise de conteúdo e carga horária.

## **2. JUSTIFICATIVA**

Em 1992, após muitos anos oferecendo somente o curso de Licenciatura em Educação Física, a então Escola de Educação Física da Universidade de São Paulo aprovou uma proposta pioneira de criação do Bacharelado em Educação Física diferenciado da Licenciatura em Educação Física. Evidências demonstram que o não oferecimento do Bacharelado canaliza para a Licenciatura um falso contingente de candidatos ao magistério, sem compromisso com a causa escolar.

Além disso, a característica marcante do oferecimento do Bacharelado é a preocupação essencial com a definição do conteúdo específico de determinada área do conhecimento. Nesse sentido, fica caracterizada a importância de se evidenciar o objeto de estudo das diversas áreas acadêmicas que constituem o ensino superior. Considera-se que a compreensão de um corpo teórico de conhecimento deva fundamentar, em suas especificidades, todas as áreas de atuação profissional que dependem de preparação universitária.

Dessa forma, também a Educação Física necessita ter definido seu campo de conhecimento teórico, independentemente do local de atuação de seus profissionais, quer seja a área escolar ou a área não escolar.

Outro pressuposto é que a preparação de professores para a escolarização básica requer, em qualquer componente curricular, o domínio da fundamentação derivada de uma área acadêmica com objeto de estudo específico e pertinente, ou seja, a educação formal e institucional (escolarização); além da sua própria área do conhecimento.

É importante esclarecer que os aspectos anteriormente mencionados já faziam parte do currículo vigente. Todavia, esta reestruturação considera que a formação do professor deve se iniciar a partir do ingresso no curso, constituindo uma identidade própria e não mais se caracterizando em uma habilitação ou complementação da formação profissional do curso de bacharelado.

## **3. PRINCÍPIOS NORTEADORES**

A formação de professores na USP segue os princípios explicitados no Programa de Formação de Professores – PROGRAD/USP (2004), destacando-se:

- A docência e a vida escolar, na peculiaridade de seus valores, metas e práticas cotidianas, devem ser o objeto privilegiado de qualquer projeto que vise à preparação para o exercício profissional na escola contemporânea. Assim, a formação de professores deve partir da noção de que a docência não se realiza num quadro abstrato de relações individualizadas de ensino e aprendizagem, mas dentro de um complexo contexto social e institucional.

- A formação de professores deve ter na escola pública seu principal foco de interesse de estudo, investigação, acompanhamento, intervenção e melhoria da ação docente.
- O projeto de formação deve prever a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão cultural, de modo a garantir a qualidade da formação inicial, introduzindo os licenciandos nos processos investigativos em sua área específica e na prática docente, tornando-o um profissional capaz de conduzir sua própria formação continuada.
- A formação do licenciando dar-se-á ao longo de todo o processo de formação nos cursos de graduação.
- A instituição escolar e sua proposta pedagógica, concomitantemente com as características próprias das áreas específicas de atuação dos licenciandos, são os eixos norteadores das diferentes modalidades de estágio.

#### 4. OBJETIVOS

O objetivo geral dos cursos de Licenciatura da USP está definido nos mesmos termos do objetivo geral da Graduação: "*formação de um profissional competente, socialmente crítico e responsável pelos destinos de uma sociedade que se deseja justa, democrática e auto-sustentável*" (Objetivos da Graduação, USP, Pró-Reitoria de Graduação, outubro de 2000). Assim, o objetivo fundamental dos cursos de Licenciatura é formar professores como sujeitos de transformação da realidade brasileira, comprometidos com a busca de respostas aos desafios e problemas existentes em nossas escolas, especialmente nas da rede pública. Daí decorre um conjunto de objetivos que devem nortear essa formação levando-o a:

- Compreender o contexto da realidade social da escola brasileira (seus valores, representações, história e práticas institucionais) de modo a poder assumir uma postura crítica e responsável de transformação dessa realidade, contribuindo para o desenvolvimento de novas formas de interação e trabalho escolar.
- Orientar suas escolhas e decisões profissionais por princípios éticos, pela superação de preconceitos, pela aceitação da diversidade dos alunos, partindo do princípio de que todo aluno é capaz de aprender, independentemente da condição social a que pertence.
- Compreender os processos de ensino e aprendizagem, (re)construindo os saberes disciplinares e as atividades de ensino, considerando a realidade social, os objetivos da escola básica e o cotidiano e as experiências dos alunos.
- Criar, implementar, avaliar e aperfeiçoar projetos de ensino e aprendizagem, articulando-os com outras áreas do conhecimento, estimulando na escola ações coletivas e multidisciplinares, de modo a caracterizar um novo *ethos* profissional.
- Investigar o contexto educativo na sua complexidade e analisar sua prática profissional, bem como as práticas escolares, tomando-as como objeto de reflexão, de modo a poder criar soluções mais apropriadas aos desafios específicos que enfrenta e dar prosseguimento ao processo de sua formação continuada.

## **5. PERFIL DO PROFISSIONAL**

- Ser capaz de compreender o papel social da escola no que diz respeito ao processo de sociabilização e de ensino-aprendizagem nas suas relações com o contexto da prática educativa, participando coletiva e cooperativamente da elaboração, gestão, desenvolvimento e avaliação do projeto educativo e curricular da escola.
- Ser capaz de discutir, fundamentar e justificar a presença da Educação Física como componente curricular na escola.
- Ser capaz de sistematizar e socializar a reflexão sobre a prática docente, investigando o contexto educativo e analisando a própria prática profissional.
- Conhecer e dominar os conteúdos da Educação Física que serão objeto da intervenção docente, adequando-os ao espaço e tempo escolares, compartilhando saberes de diferentes áreas do conhecimento.
- Ser capaz de relacionar os conteúdos do componente Educação Física com os fatos, tendências, fenômenos da atualidade e aqueles dos participantes no processo.
- Criar, planejar, realizar, gerir e avaliar situações didáticas eficazes para a aprendizagem e para o desenvolvimento dos alunos.

## **6. ÁREAS DE ATUAÇÃO**

Em termos profissionais, a preparação do Licenciado em Educação Física está orientada para sua atuação na escolarização básica, planejando, implementando e avaliando programas de educação física escolar.

## **7. ESTRATÉGIAS PEDAGÓGICAS**

O aluno do curso de Licenciatura em Educação Física tem suas áreas de interesses voltadas ao ensino de conhecimentos básicos (teórico e prático) sobre o ser humano engajado em atividade física objetivando qualidade de vida, e a ele é dada oportunidade de vivenciar essas atividades a partir do contato direto com o componente curricular de educação física nos diversos ciclos de escolarização. Esse aluno busca informação mediante atualização bibliográfica constante, além do envolvimento em grupos de estudo, laboratórios de pesquisa, monitorias, eventos profissionais e científicos.

Considerando-se que a escola básica atende uma diversidade ampla da população brasileira, o aluno deve ter consciência dessa realidade e estar comprometido com um projeto de sociedade mais justa e democrática. Além dos expedientes acima descritos, inclui-se como procedimentos estratégicos complementares à formação docente o seguinte:

- As “**Práticas como Componentes Curriculares**” são desenvolvidas a partir do engajamento em oficinas de práticas pedagógicas, laboratório didático com escolas do Ensino Oficial do Estado de São Paulo, mais especificamente da região centro-oeste no município da Cidade de São Paulo. Cabe destacar que as referidas práticas também são disponibilizadas no âmbito do convênio com a Escola de Aplicação da Faculdade de Educação da USP.
  
- As “**Tecnologias da Informação e da Comunicação**” são otimizadas pelo expediente virtual “Caderno Pedagógico EEFUUSP”. Essa página está disponibilizada aos docentes e discentes do curso de Licenciatura, Bacharelado em Educação Física e Bacharelado em Esporte de maneira a estimular a produção e publicação de textos, vídeos, cronogramas das disciplinas e propostas de intervenção pedagógica para o contexto da Educação Física Escolar.
  
- As atividades **Acadêmicas/Científicas/Culturais** constituem-se no engajamento e apreciação de filmes, documentários, encontros acadêmico/profissionais, passeios, visitas e estudo de meio. Importante destacar que, as demais disciplinas de cunho didático-pedagógicas ou de caráter metodológico desempenham um papel relevante no intuito do fomento e do arrojo da formação cultural mais ampla.
  
- A formação em **LIBRAS** será provida aos licenciandos.

## **8. INFRA-ESTRUTURA E CORPO DOCENTE**

O curso de Licenciatura em Educação Física será oferecido em tempo integral utilizando a infra-estrutura de salas de aulas, quadras e laboratórios já existentes. Todavia, os recursos em equipamentos necessários para o Laboratório Didático estão sendo solicitados para a Pró-Reitoria de Graduação. Em relação ao corpo docente, há necessidade de contratação de três docentes doutores e um técnico educacional que também foi solicitada à Pró-Reitoria de Graduação.

## **9. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR**

Como mencionado anteriormente, o estudo do ser humano em movimento nos seus diversos níveis de análise (filosófico, histórico, psicológico, sociológico, antropológico, bioquímico, fisiológico, entre outros) inicia-se no conjunto de disciplinas que compõem o denominado núcleo básico. Além disso, o entendimento dos propósitos e requisitos da educação formal e a compreensão adequada do componente curricular Educação Física e sua relação com os demais componentes curriculares são contemplados, principalmente, a partir do 5º. Semestre letivo.

Esse tipo de organização curricular e sua respectiva carga horária visam integrar temas relevantes para a educação física e as várias propostas curriculares em todos os ciclos de escolarização, possibilitando melhor articulação entre os elementos do planejamento curricular (objetivos, conteúdos, estratégias e avaliação).

## **10. ESTRUTURA CURRICULAR**

---

Uma das importantes modificações na estrutura do curso contemplou a reorganização do currículo e a “entrada” dos alunos nos cursos da EEFÉ-USP, culminando com o oferecimento de uma entrada única nos cursos oferecidos por esta Escola, que desde 2011 é definida pela carreira de "Educação Física e Esporte". Os alunos ingressam em um Núcleo Geral de disciplinas sendo que, ao completar o quarto semestre, lhes é oferecida a possibilidade de escolha entre os cursos do chamado Núcleo Específico. A entrada única, o núcleo geral e a escolha do curso de interesse no Núcleo Específico implementados pela EEFÉ-USP, indicam que essa IES trata os três cursos oferecidos hoje (i.e. Bacharelado em Educação Física, Bacharelado em Esporte e Licenciatura em Educação Física) como possuidores da mesma base epistemológica e diretamente ligados ao exercício profissional da Educação Física. A escolha dos cursos baseia-se então na vocação dos alunos e na área de atuação de interesse. Sendo assim, os alunos têm garantida sua vaga no curso desejado no momento em que realizam sua opção (4º semestre).

## Reingresso

Uma vez concluído o curso de Licenciatura em Educação Física, o licenciado pode ingressar no curso de Bacharelado em Educação Física e/ou Bacharelado em Esporte desde que existam vagas remanescentes a partir do quinto semestre. Essa matrícula será realizada após matrícula dos alunos regulares do curso. O mesmo se aplica ao Bacharel em Educação Física e/ou Esporte que optar pelo reingresso no curso de Licenciatura. O processo de seleção para demanda superior a oferta de vagas será organizado pela Comissão de Graduação.

## ESTRUTURA CURRICULAR - INGRESSANTES A partir de 2007

### NÚCLEO GERAL

#### **PRIMEIRO SEMESTRE**

- INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE I (4-2)
- ANATOMIA GERAL (4-0)
- FISILOGIA V (9-0)
- BIOLOGIA TECIDUAL (4-0)
- FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO (4-0)
- INTRODUÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA (2-1)
- BIOQUÍMICA E BIOLOGIA MOLECULAR (8-0)

TOTAL DE CRÉDITOS = 35 + 3 = 38

TOTAL DE HORAS = 525 + 90 = 615

#### **SEGUNDO SEMESTRE**

- INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE II (4-2)
- ANATOMIA DO APARELHO LOCOMOTOR (4-0)
- BIOQUÍMICA DA ATIVIDADE MOTORA (3-0)
- CONTROLE MOTOR (4-1)
- FUNDAMENTOS DE SAÚDE PÚBLICA EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE (3-0)
- NOÇÕES DE ESTATÍSTICA (4-0)

TOTAL DE CRÉDITOS = 22 + 3 = 25

TOTAL DE HORAS = 330 + 90 = 420

## **TERCEIRO SEMESTRE**

- SEMINÁRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE (4-0) (somente para ingressantes a partir de 2011)
- FUNDAMENTOS DE MICROECONOMIA (4-0)
- FISILOGIA DA ATIVIDADE MOTORA I (3-1)
- NUTRIÇÃO E ATIVIDADE MOTORA (3-1)
- CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO (4-1)
- FUNDAMENTOS DA BIOMECÂNICA (4-0)
- APRENDIZAGEM MOTORA (4-1)
- MEDIDAS E AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE MOTORA (2-1)
- SOCORROS DE URGÊNCIA (2-0)
- DIMENSÕES FILOSÓFICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE (4-2)

TOTAL DE CRÉDITOS = 34 + 7 = 41

TOTAL DE HORAS = 510 + 210 = 720

## **QUARTO SEMESTRE**

- FISILOGIA DA ATIVIDADE MOTORA II (3-1)
- BIOMECÂNICA APLICADA (4-0)
- DIMENSÕES ECONÔMICAS E ADMINISTRATIVAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE (4-1)
- DIMENSÕES SOCIOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE (4-1)
- DIMENSÕES HISTÓRICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE (4-0)
- DIMENSÕES PSICOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE (4-1)
- DIMENSÕES ANTROPOLÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE (4-1)

TOTAL DE CRÉDITOS = 27 + 5 = 32

TOTAL DE HORAS = 405 + 150 = 555

## **LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

### **CARGA HORÁRIA TOTAL PARA A CONCLUSÃO DO CURSO**

- TOTAL DE HORAS = 2670 (AULA) + 1140 (TRABALHO) = 3810
- TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) = 120 horas (trabalho)
- TOTAL DE HORAS = 3810 HORAS
- Para conclusão da Licenciatura em Educação Física o aluno deverá cursar:
- 1º - pelo menos três disciplinas optativas, caracterizando-se na modalidade "optativas livres". Essa opção curricular visa estimular a responsabilidade pelo percurso na formação, aprofundando aspectos das disciplinas obrigatórias ou ampliando o foco de estudo.

- 2º - 04 (quatro) créditos aula, dentro do conjunto de disciplinas “Optativas Eletivas” pré-estabelecidas neste currículo.
- Estágio Curricular Supervisionado na nova estrutura curricular da Licenciatura em Educação Física

A função do estágio e sua duração já vêm disciplinada na própria LDB. Regulamentada na resolução CNE 2/2002, a duração atual do estágio é de 400 horas. Ficou definido no Programa de Formação de Professores da USP que 100 dessas horas caberão à unidade de conteúdo específico e o restante - 300 horas – a cargo da Faculdade de Educação.

No curso de Licenciatura em Educação Física, as 100 horas de estágio curricular supervisionado sob a responsabilidade da EEFÉ serão desenvolvidas nas seguintes disciplinas:

1. EFP0116 - Educação Física na Educação Infantil I
2. EFP0120 - Educação Física na Educação Infantil II
3. EFP0117 - Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano I
4. EFP0121 - Educação Física no Ensino Fundamental do 1º ao 5º ano II
5. EFP0123 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano I
6. EFP0125 - Educação Física no Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano II
7. EFP0124 - Educação Física no Ensino Médio I
8. EFP0126 - Educação Física no Ensino Médio II
9. EFP0118 - Educação Física Escolar Adaptada I
10. EFP0122 - Educação Física Escolar Adaptada II

A carga horária correspondente ao estágio será de 10 horas - créditos aula - por disciplina, totalizando 100 horas. Essas atividades constituem-se em unidades de ensino aplicadas nas turmas do ensino básico das escolas campo para posterior análise dos aspectos relacionados aos objetivos, conteúdos, procedimentos metodológicos de ensino e avaliação. A orientação e a supervisão dos estágios dos alunos serão feitas pelo docente responsável da disciplina, com a ajuda de um educador.

A Faculdade de Educação se encarregará de promover a concretização das demais 300 horas de estágio supervisionado de cada aluno. Esclarecemos que essas últimas estarão relacionadas a todas as sub-áreas da área pedagógica e não somente à Metodologia do Ensino de Educação Física. Sendo assim, o estágio supervisionado propiciará ao aluno uma vivência integrada dos vários aspectos da vida escolar, não apenas a regência de classe.

## QUINTO SEMESTRE

- FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR I (2-0)
- EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL I (4-1)
- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 1º AO 5º ANO I (4-1)
- EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ADAPTADA I (4-1)

TOTAL DE CRÉDITOS = (14 + 3) = 17

TOTAL DE HORAS = 210 + 90 = 300

## **SEXTO SEMESTRE**

- FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR II (2-0)
- EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL II (4-1)
- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 1º AO 5º ANO II (4-1)
- EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ADAPTADA II (4-1)

TOTAL DE CRÉDITOS =  $(14 + 3) = 17$

TOTAL DE HORAS =  $210 + 90 = 300$

## **SÉTIMO SEMESTRE**

- POLÍTICA E ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL (4-1)
- DIDÁTICA (4-1)
- METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA I (4-2)
- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º AO 9º ANO I (4-1)
- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO I (4-1)

TOTAL DE CRÉDITOS =  $20 + 6 = 26$

TOTAL DE HORAS =  $300 + 180 = 480$

## **OITAVO SEMESTRE**

- METODOLOGIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FÍSICA II (4-2)
- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º AO 9º ANO II (4-1)
- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO II (4-1)
- TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (0-4)

TOTAL DE CRÉDITOS =  $12 + 8 = 20$

TOTAL DE HORAS =  $180 + 240 = 420$

## **11. PRÉ-REQUISITOS DE DISCIPLINAS**

### **SEGUNDO SEMESTRE**

- INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE II  $\Rightarrow$  INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE I
- ANATOMIA DO APARELHO LOCOMOTOR  $\Rightarrow$  ANATOMIA GERAL
- BIOQUÍMICA DA ATIVIDADE MOTORA  $\Rightarrow$  BIOQUÍMICA E BIOLOGIA MOLECULAR

### **TERCEIRO SEMESTRE**

- SEMINÁRIO EM EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE ⇒ INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE II (somente para ingressantes a partir de 2011)
- FISILOGIA DA ATIVIDADE MOTORA I ⇒ FISILOGIA V
- NUTRIÇÃO E ATIVIDADE MOTORA ⇒ BIOQUÍMICA E BIOLOGIA MOLECULAR
- CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO HUMANO ⇒ ANATOMIA GERAL
- FUNDAMENTOS DA BIOMECÂNICA ⇒ ANATOMIA DO APARELHO LOCOMOTOR
- APRENDIZAGEM MOTORA ⇒ CONTROLE MOTOR
- SOCORROS DE URGÊNCIA ⇒ ANATOMIA DO APARELHO LOCOMOTOR

### **QUARTO SEMESTRE**

- FISILOGIA DA ATIVIDADE MOTORA II ⇒ FISILOGIA DA ATIVIDADE MOTORA I
- BIOMECÂNICA APLICADA ⇒ FUNDAMENTOS DA BIOMECÂNICA
- DIMENSÕES ECONÔMICAS E ADMINISTRATIVAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA E DO ESPORTE ⇒ FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO

### **QUINTO SEMESTRE**

- NÃO HÁ DISCIPLINAS QUE EXIJAM REQUISITOS

### **SEXTO SEMESTRE**

- FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR II ⇒ FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR I
- EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL II ⇒ EDUCAÇÃO FÍSICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL I
- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 1º AO 5º ANO II ⇒ EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 1º AO 5º ANO I
- EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ADAPTADA II ⇒ EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR ADAPTADA I

### **SÉTIMO SEMESTRE**

- NÃO HÁ DISCIPLINAS QUE EXIJAM REQUISITOS

### **OITAVO SEMESTRE**

- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º AO 9º ANO II ⇒ EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DO 6º AO 9º ANO I
- EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO II ⇒ EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO I