

## **PROJETO PEDAGÓGICO DO BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA**

A Educação Física, como área profissional, visa a atender à população (sociedade) em todas as faixas etárias na melhoria da sua qualidade de vida, educando-as a adquirir e manter um comportamento de prática permanente de atividades físicas. Entende-se como atividade física qualquer movimento corporal que resulte num substancial aumento dos gastos das reservas energéticas, o que inclui as atividades físicas de lazer, a ginástica, o esporte e as tarefas da vida diária, entre outras. O termo educação física, por sua vez, refere-se aos conhecimentos sistematizados sobre o movimento humano. Esses conhecimentos devem capacitar o aluno a aperfeiçoar suas potencialidades e possibilidades de movimentos, de forma a interagir e transformar o meio ambiente com autonomia, em busca de melhor qualidade de vida.

Desta forma, são objetivos do curso:

- 1- Capacitar o aluno a atuar profissionalmente no mercado de trabalho, planejando, administrando, implantando, desenvolvendo e avaliando programas de educação física para a população em geral e para indivíduos portadores de necessidades especiais;
- 2- Capacitar o aluno a emitir pareceres, oferecer assessorias e consultorias que orientem indivíduos ou grupos organizados em questões pertinentes à atividade física e suas interfaces com a saúde e educação;
- 3- Capacitar o aluno a buscar aperfeiçoamento acadêmico-profissional contínuo ao longo de sua carreira profissional.

### **Perfil do Aluno:**

O aluno do curso de Bacharelado em Educação Física tem suas áreas de interesse voltadas ao estudo dos fenômenos envolvidos no movimento humano em seus diferentes níveis, e a ele é dada a oportunidade de vivenciar atividades a partir de contato direto com o público com o qual irá trabalhar.

Nesse contexto, o estudante busca informações através da constante atualização bibliográfica e do contato com profissionais da área específica. A pesquisa também faz parte de seu universo, colaborando para o desenvolvimento de seu aspecto crítico e participativo. Também é incentivado o envolvimento com grupos de estudos e laboratórios, bem como a procura constante por programas como PET, Cultura e Extensão, monitorias, participação em eventos e Iniciação Científica e Tecnológica. É dada extrema importância ao engajamento e proatividade do aluno em participar de atividades extracurriculares no âmbito universitário, tais

como a Atlética, o Centro Acadêmico e a Empresa Junior, entendendo que a participação nestas atividades caracteriza a formação do aluno da EEFE-USP.

### **Histórico:**

Em 1992, após muitos anos oferecendo o tradicional curso de Licenciatura em Educação, a então Escola de Educação Física da Universidade de São Paulo aprovou uma proposta pioneira de criação de dois cursos com diferentes enfoques: Bacharelado em Educação Física e Bacharelado em Esporte. A criação desses cursos suscitou a mudança do nome da instituição, que a partir de 1997 passou a chamar-se Escola de Educação Física e Esporte da Universidade de São Paulo (EEFE-USP).

O Bacharelado em Educação Física veio a preencher uma exigência do mercado de trabalho, evidenciada pelas novas tendências de oferecimento de atividade física para diversos segmentos (adultos, idosos, portadores de necessidades especiais), sem perder a relação com a educação física escolar. Outro aspecto importante desse curso é o incentivo às atividades acadêmicas (monitorias e estágios) e a participação dos alunos em projetos de pesquisas e atividades de cultura e extensão oferecidas à comunidade.

O curso tem passado por constantes atualizações em sua estrutura, sempre procurando inovar e acompanhar a evolução da área. Uma das mais recentes e importantes modificações na estrutura do curso contemplou a reorganização do currículo e do ingresso dos alunos nos cursos da EEFE-USP desde 2011, culminando com o oferecimento de uma entrada única em "Educação Física e Esporte" e a opção por um dos três cursos Bacharelado em Educação Física, Bacharelado em Esporte e Licenciatura em Educação Física.

Os alunos ingressam em um Núcleo Geral de Disciplinas, e ao término do quarto semestre é oferecida a possibilidade de escolha entre os cursos do chamado Núcleo Específico. O ingresso único, o Núcleo Geral e a escolha do curso de interesse no Núcleo Específico instituídos pela EEFE-USP indicam que esta Escola trata os três cursos oferecidos hoje (i.e., Bacharelado em Educação Física, Bacharelado em Esporte e Licenciatura em Educação Física) como possuidores da mesma base epistemológica, e diretamente ligados ao exercício profissional da Educação Física.

A escolha dos cursos baseia-se então na vocação dos alunos e na área de atuação de interesse, além do quesito de classificação por nota que ordena o processo de escolha. Portanto, o curso de Bacharelado em Educação Física, com denominação específica, apresenta um modelo de formação que contempla amplamente os requisitos exigidos para a formação pelos órgãos avaliadores dos cursos de Graduação, assim como pelo Conselho responsável pelos Profissionais de Educação Física.

## **Descrição do profissional:**

O curso de Bacharelado em Educação Física caracteriza-se como um curso de preparação profissional que qualifica as pessoas para prestarem serviços no âmbito da educação física. O curso não se restringe a uma simples implementação da grade curricular, mas repousa numa filosofia a respeito dessa preparação e na clara definição do perfil profissional daquele que ingressará no mercado de trabalho. Tal perfil deve considerar o dinamismo das características deste mercado e das necessidades da sociedade.

A preparação profissional, por sua vez, depende do nível de maturidade acadêmica da área e da qualidade do corpo docente. A associação entre preparação profissional e discussão acadêmica da área faz com que a abordagem deste Curso seja distinta das demais em todo o país, caracterizando o bacharel em Educação Física como um profissional (comprometido com a carreira, e cujo trabalho baseia-se no conhecimento sobre o serviço oferecido e sobre a pessoa a quem o oferece) e não como um artesão (cuja atuação é baseada em métodos transmitidos através da tradição, calcada na prática profissional).

## **Projeto Pedagógico:**

O principal desafio do curso é dispor de um corpo de conhecimentos necessário para dar sustentação a uma sólida formação profissional, visto que ainda se apresentam lacunas e dificuldades que podem ser observadas em algumas disciplinas. Este corpo de conhecimentos, que era bem restrito quando da sua implantação, vem sendo pouco a pouco construído através de pesquisas que integram conhecimentos básicos e aplicados para a produção da tecnologia pertinente à nossa área. As pesquisas têm sido um importante suporte para o desenvolvimento de disciplinas (como, por exemplo, as disciplinas de síntese ao longo dos dois últimos anos no curso de Bacharelado), que vêm melhorando em qualidade.

Outro desafio é determinado pela necessidade de uma análise multidimensional, para que se compreenda a complexidade da atividade motora. Este desafio leva à busca da integração entre disciplinas tradicionais como Física, Biologia, Sociologia e Psicologia, entre outras, levando ao desenvolvimento de áreas e conhecimentos em diversos níveis de análise: do macro ao micro, do biológico ao psicológico, e do físico ao social. Essa tentativa de integração pode ser observada nas nossas grades curriculares, e exige que os docentes tenham domínio destas áreas, que tradicionalmente não fazem parte de seu processo de formação profissional. Considerando as características de nossos cursos como de preparação de profissionais, mas que não devem se dissociar das discussões acadêmicas, temos por princípio sedimentar esta preparação no desenvolvimento de conhecimentos, não apenas de natureza conceitual (fatos, conceitos e princípios),

mas também de procedimentos (habilidades profissionais) e de atitudes (comportamentos e valores).

Um aspecto inovador do curso diz respeito à constituição e implantação das chamadas disciplinas de "síntese" (Educação Física na 1ª Infância I e II, Educação Física na 2ª Infância I e II, Educação Física na Adolescência I e II, Educação Física na Idade Adulta I e II, Educação Física na 3ª Idade I e II), o que levou à eliminação das disciplinas orientadas à atividade (Natação, Futebol, Atletismo, Ginástica, Dança, Recreação, etc.), de grande tradição nos currículos de Educação Física. Como o próprio nome diz, as disciplinas de síntese têm a função de selecionar, organizar e integrar conhecimentos que orientem o desenvolvimento da Educação Física tendo como referência as fases que compõem o ciclo de vida. Busca-se instrumentalizar o aluno para atuar no desenvolvimento de políticas, no gerenciamento de programas de Educação Física e na sua implementação no contexto não-escolar, como consultor de programas e serviços. Para que estes conhecimentos sejam desenvolvidos, procuramos prover os alunos com atividades que não se restringem somente ao ensino em sala de aula, mas procura-se estimular a participação em laboratórios didáticos dentro das disciplinas de síntese e nas atividades de pesquisa e extensão à comunidade, desenvolvidas pela Escola. Embora este princípio esteja bem estabelecido, boa parte dos alunos ainda reluta em participar de atividades que não as de ensino, o que serve de estímulo ao Departamento de Pedagogia para continuar a discussão sobre estes aspectos, com vistas a aperfeiçoar a formação do bacharel em educação física.

Dados estes objetivos e fundamentos, a presente estrutura de formação inicial se desenvolve da seguinte forma:

- **Disciplinas de Formação Geral:** A natureza multidimensional do conhecimento sobre o movimento e corpo leva a estabelecer disciplinas de análise do nível micro (biológicas) ao macro (antropológicas).
- **Disciplinas de Conhecimento Específico:** Disciplinas de aplicação e estabelecimento de relações entre as primeiras e a Educação Física como fenômeno mais amplo.
- **Disciplinas de Síntese:** Aplicação do conhecimento anterior à organização, elaboração e aplicação de programas de educação física às diferentes fases do ciclo de vida (infância, adolescência, adulto, idoso), considerando os diferentes níveis de proficiência dos participantes e as distintas formas de manifestação do movimento a partir do conhecimento das competências, necessidades e expectativas do público.

É nesse contexto, portanto, que se caracterizam os aspectos de especialização do conhecimento do aluno do curso de Bacharelado em Educação Física, fato que confere ao egresso uma formação única e de qualidade para a sua prática profissional.

O Curso de Bacharelado em Educação Física na EEFE-USP possui uma disciplina de Estágio Supervisionado em Educação Física, com a obrigatoriedade de 270 horas de estágio, segundo as normas instituídas para a sua realização, de acordo com a orientação geral de estágios da universidade; além das disciplinas Monografia I, II e III, em que os alunos elaboram sua monografia ao longo dos dois últimos anos de graduação.

Aos alunos do Curso de Bacharelado em Educação Física da EEFE-USP é oferecida a participação em diferentes áreas de pesquisa, em termos de iniciação científica e tecnológica, nos diversos laboratórios que compõem a instituição. Com possibilidades de atuação, vivência e experiência prática através de monitorias, o estudante tem a oportunidade de atuar nos diversos cursos de extensão para a comunidade oferecidos pelo Departamento de Pedagogia do Movimento do Corpo Humano da EEFE-USP, assim como no Centro de Práticas Esportivas da USP. Além disso, é prevista a realização de Atividades Acadêmicas Complementares, com carga horária de acordo com as normas e resoluções concernentes aos cursos de Graduação.

A carga horária total do curso é de 4.335 horas. No Núcleo Comum, o aluno cursará disciplinas consideradas básicas e essenciais para o entendimento dos seres humanos no contexto de sua futura atuação profissional, nas dimensões biológica, psicológica e sociocultural. Esse leque de disciplinas fornece tanto abrangência quanto profundidade de conhecimentos científicos, que serão fundamentais para uma formação sólida e consistente.

No Núcleo Comum, que contempla os 4 primeiros semestres do curso, os alunos cursarão obrigatoriamente as seguintes disciplinas:

- Bioquímica e biologia molecular.
- Biologia tecidual.
- Bioquímica da atividade motora.
- Fisiologia.
- Fisiologia da atividade motora I e II.
- Anatomia geral.
- Anatomia do aparelho locomotor.
- Controle Motor.
- Fundamentos de Saúde Pública em Educação Física e Esporte.
- Nutrição e atividade motora.
- Crescimento e Desenvolvimento Humano.
- Aprendizagem Motora.
- Medidas e Avaliação.
- Socorros de Urgência.
- Fundamentos da Biomecânica.
- Biomecânica Aplicada.
- Fundamentos de Administração.
- Fundamentos de Microeconomia.

- Introdução à Educação Física e Esporte I e II.
- Noções de estatística.
- Seminários de Educação Física e Esporte.
- Introdução à Pesquisa Científica.
- Dimensões Econômicas e Administrativas da Educação Física e Esporte.
- Dimensões sociológicas da Educação Física e Esporte.
- Dimensões Históricas da Educação Física e Esporte.
- Dimensões Psicológicas da Educação Física e Esporte.
- Dimensões Antropológicas da Educação Física e Esporte.
- Dimensões Filosóficas da Educação Física e Esporte.

No Núcleo Específico, as disciplinas têm o objetivo de integrar conhecimentos que orientem o desenvolvimento da Educação Física, tendo como referência as fases que compõem o ciclo de vida, além de buscar instrumentalizar o aluno para atuar no desenvolvimento de políticas, no gerenciamento de programas de Educação Física e na sua implementação no contexto não-escolar, como consultor de programas e serviços. As disciplinas que contemplam este núcleo são:

- Educação Física na Primeira Infância I e II
- Educação Física na Segunda Infância I e II
- Educação Física na Adolescência I e II
- Educação Física Adaptada I e II
- Educação Física na Idade Adulta I e II
- Educação Física na Terceira Idade I e II